

绝密 ★ 考试结束前

全国 2014 年 10 月高等教育自学考试

义务教育班级管理试题

课程代码 :09335

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在小学，与班委会平行并列的班级组织是
 - 班集体
 - 班级非正式组织
 - 班级少先队组织
 - 班级共青团组织
2. 学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式的总和是
 - 学校文化
 - 学校组织文化
 - 组织文化
 - 学校制度文化
3. 班杜拉认为，人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断是指
 - 自我判断能力
 - 自我成就能力
 - 自我效能感
 - 自我成就体验
4. 集体的规章制度可以使学生个体和群体工作有章可循，使班级成员方向一致，避免发生不必要的矛盾冲突，保持良好的学习生活秩序，这指的是班级制度管理的
 - 纠偏功能
 - 引导功能
 - 警示功能
 - 启发功能

5. 我国学校教育最早采用班级教学是 1862 年清政府在北京设立的
A. 京师弘文馆 B. 国子学
C. 京师同文馆 D. 京师崇文馆
6. 以班级的舆论和班风为主体的班级精神文化能把班级成员的个人利益与班级的命运和前途紧紧地联系在一起，使个人与班级“同甘共苦”。这反映的是班级精神文化的
A. 凝聚作用 B. 制约作用
C. 号召作用 D. 集中作用
7. 以了解社会为主要目的的社会调查、社会考察等应属于
A. 校外班级活动 B. 系列性班级活动
C. 综合性班级活动 D. 常规性班级活动
8. 班主任须根据学校的总体目标，针对本班的现状，着眼于学生的最近发展，选择一些经过努力能够达成的目标，这体现的是班级目标管理中的
A. 可测性原则 B. 实践性原则
C. 激励性原则 D. 方向性原则
9. 在学生学习过程中，主要表现为学生对学习活动或对象的一种积极认识倾向，并带有积极的情绪色彩指的是
A. 学习情绪 B. 学习兴趣 C. 学习动因 D. 学习态度
10. 下列关于班级活动的意义的论述，不正确的是
A. 有利于促进学生交往及良好个性的形成
B. 有助于非正式组织的形成
C. 有助于活跃学生生活，缓解学习压力
D. 有助于班级集体的形成、巩固和发展
11. 保证学生按一定的学习规程上课、自习、作业、考试等，属于班级的
A. 纪律常规 B. 学习常规
C. 活动交往常规 D. 环境卫生常规
12. 良好的班级文化氛围往往能形成你追我赶的激励环境和激励机制，使学生化被动学习为主动学习，化外部力量为内在动力，这反映的是班级文化的
A. 教育和熏陶作用 B. 同化和凝聚作用
C. 导向和激励作用 D. 榜样与动力作用
13. 学生利用课余时间组织团体从事社会公益活动属于学生非正式群体中的
A. 兴趣型群体 B. 积极型群体
C. 亲社会型群体 D. 家庭组织型群体
14. 下列关于班级组织建设的意义的论述，不恰当的是
A. 有利于发挥教育作用 B. 有利于实现班级目标
C. 有利于聚合班级成员力量 D. 有利于促进学生社会化

15. 全国妇联调查发现，农村留守儿童面临生存与发展的四大突出问题，分别是生活抚养问题、教育监护问题、安全保护问题以及
A. 家庭气氛问题 B. 亲情缺失问题
C. 教育不当问题 D. 经济困难问题

16. 在班级成员中占主导地位的群体意识、情绪状态、价值倾向和行为取向是
A. 班级文化 B. 班风 C. 班级舆论 D. 班级意识

17. 其特征表现为尊重个人的人格，强调自我控制的课堂纪律类型是
A. 控制促成的纪律 B. 尊重促成的纪律
C. 人格促成的纪律 D. 自我促成的纪律

18. 有一条班规写道：“本条例对本班有效，所有班级成员（包括班主任）都必须遵守”。这体现了班级制度建设的
A. 教育性要求 B. 科学性要求
C. 目标性要求 D. 民主性要求

19. 通过目标的设置来激发人的动机，引导人的行为，使被管理者的个人目标与组织目标紧密地联系在一起，以激励被管理者的积极性、主动性和创造性，这体现的是班级激励管理策略中的
A. 目标的导向激励 B. 规范的同化激励
C. 目标的发展激励 D. 组织的调控激励

20. 班级管理的检查方式可以分为全面检查和
A. 部分检查 B. 相互检查 C. 专题检查 D. 内部检查

21. 根据班级管理相关理论，班主任更应该是学生全面发展教育的
A. 心理保健者 B. 指导者 C. 领导者 D. 实施者

22. 下列不属于学习评价管理的要求的是
A. 素质与应试能力相结合 B. 形成性评价与终结性评价相结合
C. 定性与定量相结合 D. 自我评价与他人评价相结合

23. 下列关于班干部的选拔标准的论述，不恰当的是
A. 班干部应是学生中的优秀分子 B. 必须具备一定的管理经验
C. 要有一定的交往能力和组织能力 D. 要有健康的体魄和良好的身体素质

24. 班主任在工作中遇上了教育学生的好机会，随即利用学生日常学习、生活中的偶发事件而迅速开展的活动是
A. 即时性班级活动 B. 偶发性班级活动
C. 自治性班级活动 D. 常规性班级活动

25. 在班级管理实践中，班主任不能仅凭过去的经验办事，还要根据变化了的情况改变教育方法和内容，机智灵活地处理过去没有遇到过的新问题，这要求班主任应具有
A. 领导与处事能力 B. 沟通与协调能力
C. 决策与应变能力 D. 计划与组织能力

二、多项选择题（本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

26. 我国学生文化的特征有

- A. 政治组织性
- B. 非反社会性
- C. 超前性和动态性
- D. 价值取向的多样性
- E. 群体一致性

27. 班级活动的内容有

- A. 德育活动
- B. 学习与科技活动
- C. 体育活动
- D. 文学艺术活动
- E. 社会公益劳动

28. 目标管理的特点有

- A. 重视人的主观能动性
- B. 强调人的自我控制
- C. 突出系统整体的管理方法
- D. 强化成果管理
- E. 重点落实管理的组织性与集中性

29. 班主任的自我发展应从以下几方面做起

- A. 制定自我发展规划
- B. 重视专业理论学习
- C. 参与专业合作交流
- D. 进行教育实践反思
- E. 充分利用教育博客

30. 根据课堂纪律形成的原因，课堂纪律的类型有

- A. 教师促成的纪律
- B. 学生促成的纪律
- C. 集体促成的纪律
- D. 任务促成的纪律
- E. 自我促成的纪律

三、判断题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

判断下列各题，在答题纸相应位置正确的涂“A”，错误的涂“B”。

31. 班级不是自古就有的，而是社会发展到一定历史阶段的产物。

32. 班级教学主要是中国所采用的教学组织形式。

33. 在班级管理中，学生兼有双重角色，既是班级管理的主体也是班级管理的客体。

34. 建立班规的目的就是为了束缚学生，防止学生惹祸。

35. 班内小组是班级组织机构中最基本、最活跃的组织形式。

36. 班主任是班级制度的制定者和执行者，学生只是制度的遵守者和被惩罚者。

37. 班级精神文化是班级文化的核心和灵魂。

38. 学习态度受个体对学习活动的认知水平的影响，是与生俱来的。

39. 学习活动是班级活动的核心内容。

40. 班级文化不包括班级制度和规范。

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

四、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

41. 简述班级组织的社会化功能。

42. 简述班级目标管理的意义。

43. 简述班集体的特征。

44. 简述学习态度的培养策略。

五、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

45. 联系实际论述组织和指导班集体自我管理的策略。

46. 试论班主任与学生沟通的策略。

六、案例分析题(本大题共 1 小题，共 15 分)

47. 阅读以下材料，用班级管理者的相关原理分析对班主任的素质要求。

学生喜欢的班主任

下面是一群小学六年级的学生对他们班主任的评价：我们在这个班真是幸运，班主任工作负责，风趣幽默，对学生非常温和，讲课认真、清楚、易懂，他怕我们学不好，就反反复复地让我们复习，把他所学的知识全教给了我们，对我们的学习非常关心，在生活中也经常帮助我们，他很守信用，尊重学生，处理问题公平、公正，经常带领我们参加实践活动，班级活动丰富，让我们在活动中陶冶身心，快乐成长，他给我们带来了快乐，我们喜欢他。