



7. 教师在数学课堂教学中发挥
- A. 主体作用      B. 指挥作用      C. 主导作用      D. 评价作用
8. 以巩固、梳理学生已经学过的知识和技能为主要任务的数学课是
- A. 新授课      B. 讲评课      C. 练习课      D. 复习课
9. 初中数学校本教研结果的意义更多在于
- A. 丰富理论      B. 解决问题
- C. 完成科研任务      D. 教学反思
10. 学习平行四边形概念后,再学习矩形的概念,这个过程属于概念的
- A. 顺应      B. 同化      C. 类比      D. 迁移

## 二、判断题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

请在“答题纸”相应位置,正确的涂“A”,错误的涂“B”。

11. 关于数学对象的特征的论述或看法在数学教育界影响最大的是结构论。
12. 学习“字母表示数”,主要是发展学生的数感。
13. 班杜拉发展了行为主义心理学的强化概念,提出三种强化形式:直接强化、替代强化和间接强化。
14. 数学学习理论认为人的学习过程只是信息输入的过程。
15. 7-9 年级对空间与图形的要求是图形与坐标。
16. 全日制义务教育《数学课程标准》将义务教育阶段学习时间划分为五个阶段。
17. 经历收集、整理、描述和分析数据的过程,掌握一些数据处理技能属于数学课程目标中的过程与方法目标。
18. 1-6 年级“概率与统计”中蕴含的数学思想方法是分类思想。
19. 学习平面图形的知识能为学习空间图形提供帮助。
20. 有效的教学活动是学生学与教师教的统一,学生是学习的主体,教师是学习的组织者、引导者与合作者。

## 非选择题部分

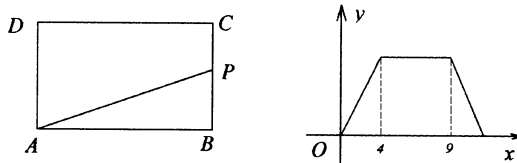
注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

### 三、填空题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

请按试题顺序和空格顺序将答案填写在“答题纸”上,错填、不填均无分。

21. 学习的经典条件反射理论是由\_\_\_\_\_提出来的。
22. 斯金纳把动物和人的行为分为应答性行为和\_\_\_\_\_。
23. 在 20 世纪初发生的第一次国际数学课程改革,史称\_\_\_\_\_。
24. 1980 年 4 月,美国数学教师协会公布的文件《行动议程——20 世纪 80 年代数学教育的建议》指出,必须把“\_\_\_\_\_”作为 80 年代中学数学的核心。
25. 实数的绝对值的几何意义是:\_\_\_\_\_。
26. 如图,在矩形 ABCD 中,动点 P 从点 B 出发,沿 BC、CD、DA 运动至点 A 停止,设点 P 运动的路程为  $x$ , $\triangle ABP$  的面积为  $y$ ,如果  $y$  关于  $x$  的函数图像如下图所示,则  $\triangle ABC$  的面积是\_\_\_\_\_。



27. 数据 98,100,101,102,99 的样本标准差是\_\_\_\_\_。
28. 数学新课程标准按照全日制义务教育数学课程与教学目标将内容分为“数与代数”、“空间与图形”、“\_\_\_\_\_”、“实践与综合”四个领域。
29. 7-9 年级数学“课题学习”的特点主要有:\_\_\_\_\_,探究性,实践性,开放性,体验性。
30. 学生接受起来比较困难的知识点称为\_\_\_\_\_。

## 四、名词解释(本大题共 3 小题,每小题 5 分,共 15 分)

31. 符号感
32. 创造性思维
33. 亲历学习

## 五、简答题(本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分)

34. 简要回答我国数学课程内容面临的若干问题。
35. 简述什么是形象思维。
36. 简要回答教育家杜威的思维五步指的是什么。
37. 请简要回答访谈调查的优缺点。
38. 7-9 年级“数与代数”的学习所涉及的主要数学思想方法有哪些?

## 六、论述题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分)

39. 试论述对全日制义务教育数学课程标准中提出的“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人人在数学上得到不同的发展”的基本涵义。
40. 字母表示数是初中代数入门教学的重要课题,请结合教学实际谈谈你对“字母表示数”的教学认识。

## 七、案例分析题(本大题共 1 小题,共 8 分)

## 41. 案例分析

(1) 请计算: $3 \times 4 =$ ,  $33 \times 34 =$ ,  $\dots$ ,  $333 \times 334 =$ ,  $3333 \times 3334 =$

(2) 根据计算结果,探求规律,并猜想  $\underbrace{33\dots33}_{n\uparrow} \times \underbrace{33\dots34}_{(n+1)\uparrow}$  的结果是否也存在相同的规律?

(3) 根据这个内容,简单设计一个数学探究活动的教学案例。