

绝密 ★ 考试结束前

# 全国 2016 年 10 月高等教育自学考试 教育学原理试题

课程代码:00469

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

## 选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

### 一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. F·乌里所代表的教育学派是  
A. 批判教育学  
B. 文化教育学  
C. 制度教育学  
D. 实用主义教育学
2. “教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”,这句话出自于  
A. 《说文解字》 B. 《大学》 C. 《进学解》 D. 《劝学篇》
3. 一般从两个角度给教育下定义,一是个体的角度,另一是  
A. 政治的角度 B. 经济的角度 C. 社会的角度 D. 文化的角度
4. 教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展,体现了教育具有  
A. 社会制约性 B. 历史性 C. 民族性 D. 阶级性
5. 教育的根本问题是  
A. 培养什么样的人的问题 B. 发展经济的问题  
C. 发明科技的问题 D. 创新文化的问题
6. 学校教育实现文化选择、文化提升功能的首要途径是  
A. 教育方法 B. 教育手段 C. 教育目的 D. 教育内容
7. 柯尔柏格的发展阶段指标包括道德认知发展水平和  
A. 个体心理的发展水平 B. 道德判断的发展水平  
C. 认知能力的发展水平 D. 社会情感的发展水平



## 非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

### 二、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

21. 实验教育学
22. 显性教育制度
23. 教育目的
24. 智力
25. 社会教育

### 三、简答题（本大题共 6 小题，选答其中 4 小题，每小题 8 分，共 32 分，多选答者，按所答前 4 小题评分）

26. 简述教育的生产性的具体表现。
27. 简述青少年身心发展的基本规律。
28. 简述教育“劳动起源说”的主要观点。
29. 简述二战后西方学制发展的共同特征。
30. 简述落实我国教育目的应处理好的几个关系。
31. 简述美育的主要任务。

### 四、论述题（本题 13 分）

32. 试论述影响教育方法选择的主要因素。

### 五、案例分析题（本题 15 分）

33. 从初二到初三，小敏身体和心理出现了很大变化。初一的时候，小敏是一个听话、懂事，学习成绩名列前茅的好学生。可是，从初二下学期开始，小敏在课堂上顽皮、好动，搞小动作，经常和老师顶嘴，并通过强辩和狡辩让老师下不了台。在和同学的交往中，他也不像以前那样，乐于助人，团结同学，而是变得敏感、过于自尊和自以为是。

一次在物理课上，老师在讲“万有引力”定律时说：“苹果掉在牛顿的头上，他却发现了伟大的定律，为人类认识自然作出了创造性贡献。”小敏却马上站起来反驳说：“老师讲的不对，‘万有引力’不是什么伟大发现，只是常识而已，而且‘万有引力’定律不仅没有作出贡献，恰恰束缚了人类的思维，致使人类对外太空的探索推迟了几百年。”老师耐心答复说：“你是站在现时的条件下看待前人的发现，在三、四百年前，牛顿的发现对人类认识的发展作出了无人可比的贡献。”可小敏仍不服气，还是不停地狡辩。老师只有无可奈何地摇摇头……。

另一次，在评校优秀团员的班会上，有同学提名小敏，但马上有同学站出来反对，说小敏不注意团结同学，经常因小事和同学争吵，而且根本听不进去别人的意见。听到这些，小敏马上站起来和同学争吵起来，并说自己平时在班上和其他同学处得很好，这位同学其实是打击报复。眼看两人争吵越来越激烈，班主任老师在一旁不得不出面调停，一场评优会变成了争吵会。

其实，小敏和他的同学们在青春期的这种变化早就引起了其他任课教师的注意，但大部分老师都认为：“小敏们”正处在从儿童期向少年期转型的“危机期”和“动荡期”，大部分初中生都要经历这种转型，等过了这个时期，“小敏们”又会成为一个好学生。

请根据初中生心理发展特点的理论，结合本案例谈谈如何帮助“小敏们”顺利度过“危机期”，并提出促进他们健康成长的对策。