

全国 2016 年 4 月高等教育自学考试

学前心理学试题

课程代码:00384

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 儿童心理发展潜能的主要标志是

- A. 最佳期和敏感期
B. 转折期
C. 关键期
D. 最近发展区

2. 小班幼儿在画画时,往往提笔就画,不假思索,画好了才说这是什么。这反映了这一年龄段儿童思维的什么特点?

- A. 思维依靠语言
B. 思维依靠逻辑符号
C. 思维依靠行动
D. 思维依靠表象

3. 3 岁的幼儿观察时,只看事物的表面和明显较大的部分,而不去看事物较隐蔽、细致的特征;5、6 岁的幼儿观察时能区分较细致、隐蔽的特征。这说明了

- A. 观察的目的性加强
B. 观察的持续性延长
C. 观察的细致性增加
D. 观察的概括性提高

4. 古人有云:“如入芝兰之室,久而不闻其香;如入鲍鱼之肆,久而不闻其臭。”这种现象说明了

- A. 感觉对比现象
B. 感觉适应现象
C. 感觉融合现象
D. 知觉中对象与背景的关系

5. 对儿童感知觉描述,下列错误的是 www.zjzika.org

- A. 新生儿的痛觉感受性是很低的
- B. 新生儿的最佳视距在 20 厘米左右,相当于母亲抱着孩子喂奶的距离
- C. 1 岁以后,儿童对物体的知觉,渐渐和有关的概念相联系
- D. 1 岁后,随着语言的萌芽和发展,知觉的概括性水平逐渐提高

6. 形象记忆主要依靠的是

- A. 动作
- B. 言语
- C. 表象
- D. 情绪

7. 儿童思维发生的标志是

- A. 出现最初的使用词的概括
- B. 出现动作的概括
- C. 尝试错误
- D. 抽象逻辑性发展

8. 具体形象思维所用的工具主要是

- A. 动作
- B. 表象
- C. 语词
- D. 概念

9. 语气的掌握,代表着儿童掌握

- A. 对话言语
- B. 连贯言语
- C. 逻辑言语
- D. 言语表达技巧

10. 根据伊扎德的观点,各种基本情绪出现的年龄应在

- A. 1 岁左右
- B. 2 岁左右
- C. 2~3 岁左右
- D. 3 岁左右

11. 一般认为,儿童坚持性发展最快的年龄是

- A. 2~3 岁
- B. 3~4 岁
- C. 4~5 岁
- D. 6~8 岁

12. 好奇好问,通常反映的是幼儿

- A. 气质的特点
- B. 性格的特点
- C. 能力的特点
- D. 社会性的特点

13. 70 年代的一项关于理想男性个性特征的调查表明,更受欢迎的性别类型是

- A. 未分化
- B. 男性化
- C. 双性化
- D. 女性化

14. “无依恋的儿童”通常指的是亲子关系中的

- A. 安全型儿童
- B. 回避型儿童
- C. 稳定型儿童
- D. 反抗型儿童

15. 影响学前儿童心理发展的主客观因素是

- A. 遗传决定的
- B. 环境决定的
- C. 相互作用的
- D. 期望决定的

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释(本大题共 5 小题,每小题 4 分,共 20 分)

16. 观察法
17. 重学记忆
18. 理智感
19. 基础运动阶段
20. 生理成熟

三、简答题(本大题共 4 小题,请任选 3 小题回答,全答的只按前 3 小题评分。每小题 8 分,共 24 分)

21. 研究学前儿童心理发展应遵循的原则。
22. 3~6 岁儿童注意发展的特征。
23. 学前儿童的前书写活动应准备的方面。
24. 影响学前儿童性别角色行为的因素。

四、论述题(本大题共 2 小题,请任选 1 小题回答,全答的只按前 1 小题评分。每小题 12 分,共 12 分)

25. 试论述儿童对事物的理解的发展趋势。
26. 试论述学前儿童自我意识发展的阶段。

五、案例题(本大题 14 分)

27. 1970 年,在加利福尼亚州发现了一个特殊的女孩。一位名叫吉妮的美国儿童出生后的第 20 个月起,即被父亲单独囚禁起来,而与世人隔绝。吉妮于 13 岁半被人解救出来之前,失去了习得语言之机会。吉妮在过了语言习得临界期后开始学习母语,至今尚未完全习得英语。

1920 年,美国牧师辛格在印度发现两个“狼孩”,小的两岁,不久就死去了;大的约八岁,取名卡玛拉。后来她被从狼窝里救回送到附近一个孤儿院,由辛格牧师夫妇抚养。尽管她每天与人生活在一起,但心理发展极慢,智力低下。第二年,卡玛拉能用双膝行走,能靠椅子站立,能用双手拿东西吃,对抚养她的辛格夫人能叫妈。经过三年多的训练她才逐步适应人的生活,能够自己站起。入院六年时,她能说出 30 个单词,与别人交往时有了一定的感情,智力达到 2 岁半的水平。第九年,卡玛拉 17 岁因尿毒症死去时,智力只有 3 岁半的水平。

结合上述案例,运用所学的有关关键期的理论来进行分析,并谈谈对学前教育的启示。