

全国 2016 年 4 月高等教育自学考试

学前教育科学研究试题

课程代码:00389

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 8 小题,每小题 1 分,共 8 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 开展小范围教育改革以解决教育实践活动中出现的具体问题,应选用的研究方法是
A. 行动研究法 B. 教育实验法 C. 经验总结法 D. 调查法
2. 属于非随机抽样的抽样方法是
A. 等距抽样 B. 定额抽样 C. 分层抽样 D. 整群抽样
3. 陈鹤琴根据对其子陈一鸣 808 天的行为记录,撰写了《儿童心理之研究》,他使用的研究方法是
A. 调查法 B. 观察法 C. 实验法 D. 测验法
4. 对幼儿某种行为表现的程度进行测定和记录,应采用的记录表是
A. 事件记录表 B. 时间取样记录表
C. 行为核对表 D. 等级评定记录表
5. 按照设计好的访谈提纲依次提问,并要求受访者按规定标准回答的访谈方式属于
A. 直接访谈 B. 间接访谈 C. 结构性访谈 D. 非结构性访谈
6. 对实验无关变量进行控制时,能够有效地控制被试间的各种差异的方法是
A. 随机选择和分配被试 B. 设置控制组
C. 采用双盲法 D. 保持恒定法

26. 个案研究最为显著的特点是其研究对象的代表性 www.51jiaoxue.com

27. 分析文字资料时,从已知的一般性结论推论出个别结论的思维方法是归纳。

28. 在编写中文科研论文的参考文献时,正确的顺序是文章名列在作者名前面。

四、名词解释题(本大题共 7 小题,每小题 2 分,共 14 分)

29. 科研课题

30. 抽样

31. 参与性观察法

32. 访谈调查法

33. 态度性问题

34. 测验

35. 个案追踪研究

五、简答题(本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分)

36. 简述学前教育科学研究活动的一般过程和具体步骤。

37. 简述问卷设计中问题表述的要求。

38. 简述测验法的优点和局限。

39. 列出至少五种影响实验研究内在效度的因素。

40. 简述先进教育经验的四条标准。

41. 简述科研报告的“摘要”部分需包括的内容。

六、计算题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分)

写出下列每小题的计算过程,否则只给结果分。

42. 统计图表是整理研究获得的数据资料的重要工具,它能够显示数据的分布特征。以下资料是某幼儿园大班幼儿唱歌比赛的成绩(共 30 人,满分为 10 分):1,2.5,2.5,3,3,3.5,4,4.5,4.5,5,5,5,5.5,6,6,6.5,6.5,7,7,7,7.5,7.5,7.5,8,8,8,8.5,9,9,9.5。

(1)制作该园大班幼儿唱歌比赛成绩简单次数分布表,要求从 0 分开始,组距为 2 分,表内项目包括各组区间、各组人数及相应百分比。

(2)根据制作的分布表绘制直方图,横坐标为“分数”,纵坐标为每组的“人数”。

43. 在教育科研中,平均数和标准差是描述一组数据集中程度和差异程度最常用到的统计指标。以下是某幼儿园 10 名幼儿简笔画能力测验得分:4,3,3,5,4,6,5,6,8,6。

(1)计算该组数据的算术平均数(写出计算公式、计算过程、计算结果)。

(2)计算该组数据的标准差(写出计算公式、计算过程、计算结果,可保留根号)。

七、应用题(本大题共 2 小题,每小题 8 分) www.zjzkid.org

44. 幼儿园有些孩子爱撩人,比较严重的称之为攻击行为。“男孩子更容易发生攻击行为吗?攻击谁?怎样攻击的?为什么发生攻击行为的?会持续多长时间呢?被攻击者又是怎样反应的?”一位研究者计划使用观察法对幼儿的攻击行为进行研究,但幼儿攻击行为的发生并没有固定的时间可循。

(1)该研究应使用时间取样还是事件取样观察法?为什么?

(2)围绕研究者关注的问题,列出该研究的观察记录表。

45. 在一项“幼儿园兴趣游戏活动对幼儿智力发展的影响”的实验研究中,研究者提出的研究假设是:通过开展兴趣游戏活动能够有效促进幼儿的智力发展。为了验证这个假设,研究者从某幼儿园 125 名中班幼儿中随机抽取了各 30 名幼儿作为实验组和控制组对象,并立即对两组被试进行了智力测验。在随后的 7 个月里,实验组幼儿每周进行两次“兴趣游戏活动”,而控制组不进行此类活动,7 个月后再对两组幼儿进行智力测验。通过比较两组幼儿在前后两次测验中成绩的变化来验证研究假设。

在该实验研究中:

(1)实验的自变量和因变量分别是什么?

(2)该实验是前实验、准实验还是真实验?为什么?

(3)写出该实验设计模式的名称,并用符号表示该实验的模式。